

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ

ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΥΛΑΙΑΣ

ΠΡ.ΗΛΙΑ 35 ΤΗΛ.2310303761 ,2310324027

ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ

ΚΟΜΝΗΝΩΝ 11 ΤΗΛ.2310343802,2310347180

ΣΥΣΤΗΜΑ ΧΟΡΤΙΑΤΗ

ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΕΩΣ ΣΩΤΗΡΟΣ 3 ΤΗΛ.2310349840

www.systima.gr

πριν το Πανεπιστήμιο.....

Ο ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ



ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ 2020

ΦΥΣΙΚΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΑΚΡΙΤΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

Στο μάθημα της **Φυσικής Θετικού προσανατολισμού της Γ΄ Λυκείου**, κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2019-20, διδάχτηκε η θεωρία, όπως διατυπώνεται στο σχολικό βιβλίο, αλλά με τον πλέον αναλυτικό τρόπο. Κατά συνέπεια τα ερωτήματα του Α θέματος των εξετάσεων, είχαν καλυφθεί. Χρειάζονταν όμως ιδιαίτερη προσοχή από τους μαθητές, να διαβάσουν προσεκτικά την εκφώνηση και να κάνουν τις πράξεις που ήταν αναγκαίες.

Το θέμα Β ήταν αρκετά συνδυαστικό, όμως παρόμοια θέματα είχαν αναλυθεί στην τάξη. Ενδεικτικά:

Το **Θέμα Β1** είναι σαν την άσκηση 6.6 **vi**. Δηλαδή οι μαθητές διδάχτηκαν πώς να υπολογίζουν την ταχύτητα ενός σημείου σε έναν περιστρεφόμενο τροχό.

Το **Θέμα Β2** βασίζεται σε τύπους της θεωρίας και στον υπολογισμό ενός ποσοστού που έχει διδαχτεί στην άσκηση 7.1 **vii.** αλλά εμφανίζεται και στην 7.6 και σε άλλες. Ήταν ένας γνωστός τρόπος, αλλά απαιτούσε προσοχή στην διαδικασία.

Το **Θέμα Β3** βασίζεται σε συνδυασμό ασκήσεων. Δεξαμενή με σταθερή στάθμη, και οριζόντια βολή όπως η άσκηση 5.22. Επίσης έχουμε κάνει εξάσκηση της αλγεβρικής λύσης με ρίζες και πράξεις στις ασκήσεις 5.26 **iii.** και σε άλλες. Ο ψύχραιμος μαθητής δεν είχε να φοβηθεί τίποτα, αλλά τα δεδομένα του θέματος είχαν στόχο να μπερδέψουν τον μαθητή σε έναν κυκεώνα αλγεβρικών πράξεων και όχι να εξετάσουν την κριτική του ικανότητα την Φυσική.

Το **Θέμα Γ** είναι ένας μεγάλος και απαιτητικός συνδυασμός ασκήσεων.

1. Άσκηση με 3 περιοχές με διαφορετικά πεδία, **ακριβώς** όπως η άσκηση 8.121. Ο διαβασμένος μαθητής είχε λύσει παρόμοια άσκηση και δεν βρέθηκε προ εκπλήξεως.

2. Άσκηση με εξωτερική δύναμη, που είναι εύκολη και γνωστή διαδικασία και έχει μελετηθεί σε μία σειρά ασκήσεων όπως 8.152, 8.153, 8.167, 8.168 αλλά και άλλες.

3. Διακόπτη έχουμε δει πώς επιδρά στην άσκηση, όπως στην άσκηση 8.86 και σε πολλές ακόμα.

4. Παράλληλη συνδεσμολογία αντιστάσεων, **ίδια ακριβώς** με την άσκηση που διδάχτηκαν όπως η 8.148, αλλά και από αντίστοιχες που δόθηκαν για εργασία στο σπίτι, όπως οι 8.149, 8.150. Παράλληλη συνδεσμολογία έχουμε μελετήσει και στην άσκηση 8.179.

Παρατηρήστε παρακαλώ τον αύξοντα αριθμό των ασκήσεων. 183 ασκήσεις περιλαμβάνει το μέρος του ηλεκτρομαγνητισμού και από αυτές οι 28 ασκήσεις έχουν διαφορετική μεθοδολογία και έχουν λυθεί στο μάθημα.

Η πιθανότητα οι μαθητές μας να συναντήσουν κάτι "άγνωστο", θα μου επιτρέψετε, τείνει στο μηδέν.

Το **Θέμα Δ**, είναι και αυτό ένας μεγάλος και απαιτητικός συνδυασμός ασκήσεων.

Στο **Δ1** έχουμε ισορροπία ράβδου, διπλής τροχαλίας και σώματος, **ακριβώς** όπως στην άσκηση 6.132 που διδάχτηκε, αλλά και στην επαναληπτική που λύθηκε στο μάθημα την 10.1. Παρόμοιες δόθηκαν σαν εργασία για το σπίτι. Οι μαθητές γνώριζαν καλά την διαδικασία με την οποία βάζουμε τις δυνάμεις και μελετάμε τα σώματα χωριστά. Η διαδικασία δύσκολη, με μεγάλη έκταση, και απαιτεί καλό σχήμα. Επίσης προϋποθέτει προσοχή στις πράξεις, αλλά δεν έχει εκπλήξεις.

Από το **Δ2** και μετά ακολουθούσε ΑΑΤ σε κεκλιμένο. Δηλαδή και πάλι έχουμε σύνθεση 2 θεμάτων, κεκλιμένο και ΑΑΤ. Και τα 2 έχουν αναλυθεί επαρκώς σε ασκήσεις όπως 1.35 και 1.36. Το κεκλιμένο με ταλάντωση έχει γνωστή διαδικασία που την μελετάμε και στο κεφάλαιο με το Στερεό με την επαναληπτική άσκηση 10.1. Το **Δ5** είναι βασισμένο στην 1.51 και ήταν σαν το ερώτημα 7 στο επαναληπτικό διαγώνισμα.

Ο διαβασμένος και σωστά προετοιμασμένος μαθητής, είχε τα απαραίτητα εφόδια για την λύση όλων των θεμάτων. Χρειάζονταν όμως ιδιαίτερη προσοχή στην κατανομή του χρόνου διότι τα θέματα ήταν χρονοβόρα και είχαν μεγάλη έκταση.

Η πιθανότητα οι μαθητές μας να συναντήσουν κάτι "άγνωστο", θα μου επιτρέψετε, απλά δεν υπάρχει.

Γονείς και μαθητές επιβάλλεται να μας εμπιστευτούν. Δεν υπάρχουν απορίες ή κενά στις εξετάσεις για τους μαθητές μας.

Όλα αυτά τα χρόνια της διδασκαλίας, η αποκρυστάλλωση της εμπειρίας των καθηγητών του φροντιστηρίου μας οδηγεί νομοτελειακά στην πλήρη κάλυψη κάθε πτυχής του μαθήματος. Μπορεί να ακούγεται αλαζονικό σαν να υποκρύπτει έπαρση. Ζητούμε συγγνώμη, αλλά είναι γεγονός και όχι διαφημιστική καμπάνια.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ)

ΜΕΛΕΓΡΙΝΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ

Τα θέματα των φετινών Πανελληνίων εξετάσεων, όσον αφορά το μάθημα του γνωστού στα αρχαία, ήταν βατά, κατανοητά και απολύτως μέσα στο πλαίσιο των όσων είχαν διδαχτεί τα παιδιά στο φροντιστήριο. Πιο συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια των επαναληπτικών μαθημάτων (αξίζει να σημειωθεί ότι η ύλη είχε ολοκληρωθεί μαζί με όλα τα παράλληλα κείμενα του βιβλίου μέχρι το Φεβρουάριο και οι υπόλοιποι μήνες αφιερώθηκαν εξολοκλήρου σε επανάληψη με ερωτήσεις τύπου εξετάσεων), δώσαμε έμφαση 1) στη στάση των επαγγελματιών της εκπαίδευσης και την αντίθετη θέση του Σωκράτη (ερμηνευτική ερώτηση πανελληνίων), 2) στους όρους περιαγωγή και Αγαθόν, για τους οποίους τονίσαμε ότι υπάρχουν σχετικά σχόλια στα βιβλία. (ερμηνευτική ερώτηση πανελληνίων). Επίσης, είχαμε δουλέψει παρόμοιες ερωτήσεις εισαγωγής ενώ οι μαθητές είχαν εξασκηθεί σε παράλληλα κείμενα δυσκολότερα σε σχέση μ' αυτό των εξετάσεων. Εύχομαι όλα τα παιδιά να αξιοποίησαν τις γνώσεις και τις δυνατότητές τους και να έχουν πολύ καλά αποτελέσματα.

Α.Ε.Π.Π.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Όπως κάθε χρόνο έτσι και φέτος οι μαθητές και μαθήτριες της Γ Λυκείου κλήθηκαν να εξετασθούν στο μάθημα της επιστήμης των Υπολογιστών για να μπορέσουν να αποκτήσουν δικαίωμα στο όνειρο πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το μάθημα αυτό παραδοσιακά αποτελεί το μεταίχιμο της επιτυχίας και της αποτυχίας καθώς παρατηρούνται έντονα φαινόμενα κλιμάκωσης της βαθμολογίας με αρκετές αποκλίσεις πολλές φορές από το επιθυμητό αποτέλεσμα. Ως εκ τούτου, απαιτείται μια ισχυρή προετοιμασία που να μπορέσει να προσδώσει σιγουριά και εμπιστοσύνη στους υποψηφίους για να επιφέρει το βέλτιστο αποτέλεσμα.

Εξετάζοντας τα φετινά θέματα εξετάσεων μπορούσε εύκολα κάποιος να αντιληφθεί τον νέο τρόπο εξέτασης που παρατηρείται την τελευταία τετραετία ως προς την διαχείριση της ύλης.

Στο Θέμα Α, οι υποψήφιοι κλήθηκαν να επιλύσουν ζητήματα θεωρίας τα οποία είχαν τονισθεί ιδιαίτερα κατά την διάρκεια των μαθημάτων σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Στο Θέμα Β, οι υποψήφιοι κλήθηκαν να επιλύσουν ένα ζήτημα που περιλάμβανε τυπικά ερωτήματα, συνεπώς ο άρτια προετοιμασμένος μαθητής κατάφερε με απόλυτη επιτυχία να ανταποκριθεί στα ερωτήματα του θέματος αυτού και να αριστεύσει.

Το Θέμα Γ, αποτέλεσε ζήτημα ιδιαίτερης δυσκολίας καθώς εύκολα μπορούσε κάποιος να μπερδέψει βασικές αλλά απαραίτητες έννοιες.

Τέλος, το Θέμα Δ αποτέλεσε ένα ζήτημα αυξημένης πολυπλοκότητας καθώς απαιτούσε από τον μαθητή να ήταν άρτια προετοιμασμένος σε όλα τα κεφάλαια της ύλης.

Συμπερασματικά, τα θέματα μπορούν να χαρακτηριστούν αυξημένης πολυπλοκότητας, καθώς απαιτήθηκε άριστη προετοιμασία σε όλη τη διάρκεια της Γ Λυκείου.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ)

ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΠΑΤΣΙΑ

Το αδίδακτο κείμενο ήταν απόσπασμα από το έργο «Πόροι» του Ξενοφώντα. Η μετάφραση ήταν μέτριας δυσκολίας. Η νοηματική ερώτηση ήταν εύστοχα διατυπωμένη με προφανή απάντηση και απαιτούσε την προσέγγιση όλου του κειμένου.

Τα γραμματικά ζητούμενα κάλυπταν μεγάλη έκταση της γραμματικής καθώς και οι όροι που ζητούνταν για συντακτική αναγνώριση απαιτούσαν κατάλληλη προετοιμασία. Τέλος, υπήρχαν κάποιες μικρές διαφοροποιήσεις στη διατύπωση των γραμματικών παρατηρήσεων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φιλόλογοι του φροντιστηρίου μας είχαν επικεντρωθεί στα αντίστοιχα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα με αυτά των Πανελληνίων, επισημαίνοντας ιδιαίτερα την αττική σύνταξη καθώς και τις ιδιαίτερες χρήσεις του ὤς και του δυνητικού ἄν.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΜΑΡΙΑ ΣΤΡΟΥΜΠΗ

Οι πανελλήνιες εξετάσεις είναι η γέφυρα που οδηγεί στην είσοδο στο πανεπιστήμιο και στην κατάκτηση της αυτονομίας από τον έφηβο. Είναι το μέσο για την εκπλήρωση των εφηβικών ονείρων και το πέρασμα στην ενηλικίωση. Μέσα από τις πανελλήνιες εξετάσεις το παιδί προετοιμάζεται για το μέλλον του. Η όλη διαδικασία είναι επίπονη και πολλές φορές τραυματική για τους υποψηφίους. Για το λόγο αυτό, χρειάζεται σωστή προετοιμασία αρχικά για την ψυχική και γνωστική ενδυνάμωση των μαθητών και στη συνέχεια για την επιτυχία στις εξετάσεις.

Στα **ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑ** παρέχεται το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο, η ηθική και ψυχολογική υποστήριξη, οι τεχνικές διαβάσματος και όλα τα κίνητρα που κρίνονται αναγκαία για το επιθυμητό αποτέλεσμα. Μέσα από προφορικές και γραπτές δοκιμασίες, προσομοιώσεις, ποιοτική διδασκαλία, συναισθηματική – διαπροσωπική προσέγγιση με τους μαθητές και ένα ευχάριστο περιβάλλον στεκόμαστε συνοδοιπόροι των μαθητών στη μεγάλη αυτή προσπάθεια!

Η φετινή χρονιά ήταν ιδιαίτερη. Η πανδημία που έπληξε την παγκόσμια κοινότητα ανέτρεψε τα δεδομένα. Ωστόσο, το **ΣΥΣΤΗΜΑ**, στάθηκε πλάι στους μαθητές με ωριμότητα, ψυχραιμία, υπευθυνότητα και άμεση ετοιμότητα για την αντιμετώπιση κάθε εμποδίου μέσω των διαδικτυακών μαθημάτων.

Κάνοντας και εφέτος τον απολογισμό μας, είμαστε στην ευχάριστη θέση να πούμε ότι οι επιλογές μας για μια ακόμη φορά μας δικαίωσαν. Τα θέματα κάλυπταν όλο το εύρος της εξεταστέας ύλης. Απαιτούσαν κριτική και συνδυαστική σκέψη από τους υποψηφίους ιδιαίτερα στη δεύτερη ομάδα. Όλα τα θέματα όμως είχαν επισημανθεί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και οι μαθητές μας δεν αντιμετώπισαν ιδιαίτερο πρόβλημα.

Ειδικότερα για το μάθημα της Ιστορίας Προσανατολισμού :

Οι μαθητές των **ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑ** διδάχτηκαν διεξοδικά όλα τα θέματα που έπεσαν στις πανελλήνιες εξετάσεις. Πιο συγκεκριμένα:

ΘΕΜΑ Α1: όλοι οι ορισμοί είχαν επισημανθεί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και είχαν τεθεί ως ερωτήματα στα επίσημα διαγωνίσματα του φροντιστηρίου.

ΘΕΜΑ Α2: οι ερωτήσεις Σ – Λ απαντήθηκαν όλες μέσα στην τάξη και συγκεκριμένα δύο από αυτές έπεσαν στο τελευταίο διαγώνισμα που έγραψαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων.

ΘΕΜΑ Β1: η ερώτηση αυτή ήταν με σαφήνεια διατυπωμένη. Όλα τα ζητούμενά της είχαν επισημανθεί με πλαγιότιτλους μέσα στην τάξη και οι μαθητές μας ήταν κατάλληλα προετοιμασμένοι για να αντεπεξέλθουν στη δυσκολία του θέματος .

ΘΕΜΑ Β2: το θέμα αυτό ήταν απλό και γνωστό από όλους τους μαθητές.

ΘΕΜΑ Γ1: πηγή με το ίδιο θέμα και υψηλότερου βαθμού δυσκολίας αντιμετώπισαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων στο φροντιστήριο.

ΘΕΜΑ Δ1: τα υποερωτήματα των πηγών που ήταν συνδυαστικά τονίστηκαν επανειλημμένως κατά τα επαναληπτικά μαθήματα μέσα στην τάξη.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΝΟΥΛΙΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ

Τα φετινά θέματα των Μαθηματικών Προσανατολισμού κάλυπταν το σύνολο σχεδόν της ύλης, η οποία ήταν αρκετά μειωμένη, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών των φετινών εξετάσεων και ήταν κλιμακούμενης δυσκολίας. Η διατύπωση των θεμάτων διευκόλυνε τους μαθητές στην επεξεργασία, ενώ η διάρθρωση των θεμάτων και η ορθή κλιμάκωση ως προς τη δυσκολία θα οδηγήσει πιθανότατα σε ομαλή κατανομή της βαθμολογίας όπως πρέπει φυσιολογικά να συμβαίνει.

Τα θέματα απαιτούσαν οι μαθητές να έχουν καλή γνώση της ύλης των Μαθηματικών από προηγούμενες τάξεις και να έχουν καλή σχέση με τις πράξεις.

Αυτό σημαίνει ότι πηγαίνουμε προς την εξέταση των συνολικών γνώσεων του υποψηφίου στο μάθημα και όχι μόνο στην ύλη της Γ΄ Λυκείου. Το γεγονός αυτό κάνει επιτακτική την ανάγκη οι μαθητές να ασχοληθούν με τα Μαθηματικά (Άλγεβρα και Γεωμετρία) από το γυμνάσιο και όχι μόνο στην Γ΄ λυκείου.

Ο βασικός κορμός των ζητημάτων και οι μεθοδολογίες για την επίλυσή τους διδάχτηκαν και αναλύθηκαν μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Ειδικότερα, το θέμα της Θεωρίας ήταν από αυτά που τονίστηκαν ιδιαίτερα στην περίοδο των επαναλήψεων, το θέμα Β ήταν κλασικό θέμα Ανάλυσης και παρόμοιο του ζητήθηκε από τους μαθητές σε διαγωνίσματα του Φροντιστηρίου, το θέμα Γ ήταν κλιμακούμενης δυσκολίας με ερωτήματα που κάλυπταν βασικές γνώσεις Ανάλυσης , ειδικότερα τα ερωτήματα Γ3 και Γ4 (πρόβλημα ρυθμού μεταβολής που δουλεύτηκε μέσα στην τάξη) και το θέμα Δ –όχι στο σύνολό του-ήταν αρκετά δύσκολο (ερωτήματα Δ2 και Δ4) και απευθύνονταν σε καλά προετοιμασμένους μαθητές, αλλά παρόμοια ερωτήματα είχαν δουλέψει οι μαθητές κατά τη διάρκεια της χρονιάς και κυρίως κατά τη διάρκεια των επαναλήψεων.

ΧΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΚΟΛΟΒΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

Τα θέματα της Χημείας Προσανατολισμού κρίθηκαν ιδιαίτερα απαιτητικά με πυκνές εκφωνήσεις και διφορούμενες απαντήσεις. Ως εκ τούτου οι υποψήφιοι δοκιμάστηκαν τόσο ως προς την ψυχραιμία τους όσο και ως προς την ταχύτητα ολοκλήρωσης των απαντήσεων.

Το τελευταίο μάθημα στην τάξη ωστόσο, ήταν αρκετά καθοριστικό καθώς προβλέφθηκε επακριβώς η δομή και μορφή του γραπτού, ώστε οι μαθητές δεν εξεπλάγησαν κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Επιπλέον, τονίστηκαν ιδιαίτερα τα θέματα Α4, Β1, Γ4, Δ1, Δ4 στο μάθημα της προηγούμενης μέρας.

Παρά τις επιμέρους δυσκολίες και τους δυσνόητους όρους, που ξέφευγαν από τα πλαίσια της ύλης του σχολικού βιβλίου, ο μεγαλύτερος όγκος των θεμάτων αντιμετωπίστηκε ψύχραιμα από τους υποψήφιους, καθώς κατά τη διάρκεια της χρονιάς εξασκούσαν σε πολύ μεγάλης έκτασης επαναληπτικά διαγωνίσματα, ώστε να προετοιμαστούν κατάλληλα για το σενάριο ενός ογκώδους γραπτού.

Ως εκ τούτου, οι μαθητές των Φροντιστηρίων Σύστημα ανταποκρίθηκαν επάξια, στόχευσαν υψηλά κι έδωσαν τον καλύτερό τους εαυτό! Ευχαριστούμε θερμά για την αγαστή συνεργασία .

ΧΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΧΡΗΣΤΟΥ ΔΗΜΟΣ

Τα φετινά θέματα πανελλαδικών εξετάσεων όπως αποδείχθηκε ήταν αρκετά απαιτητικά , γεμάτα ασάφειες, ανακρίβειες, δαιδαλώδεις πράξεις και είχαν ως στόχο να εξετάσουν τους μαθητές σε άλλους τομείς παρά στο μάθημα της χημείας. Πιο συγκεκριμένα από το πρώτο θέμα , το πρώτο ερώτημα ήταν εντελώς εκτός ύλης και ουδεμία σχέση είχε με τα κεφάλαια τα οποία οι μαθητές είχαν διδαχθεί καθώς είχε αφαιρεθεί από την ύλη εξ αιτίας του ιού.

Από τα θέματα Β και Γ , τα οποία οι μαθητές ήταν σε θέση να απαντήσουν, πέρα από την τρομερή σπατάλη χρόνου σε άσκοπες μαθηματικές πράξεις, δεν αντιμετώπισαν κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα, **ειδικά στο θέμα Γ₃** το οποίο είχαν πληροφορηθεί την προηγούμενη μέρα πως θα αποτελέσει τμήμα του 3^{ου} θέματος.

Όσο αφορά το θέμα Δ αυτό αποτελούνταν από 4 ερωτήματα. Το Δ₁ ήταν ξεκάθαρο ερώτημα θερμοχημείας, κεφάλαιο που είχε διδαχθεί και καλυφθεί πλήρως μέσα στην τάξη όπως και όλα τα υπόλοιπα. Δεν έκρυβε παγίδες και απαιτούσε βασικές γνώσεις θερμοχημείας από τους μαθητές. Το Δ₂ ήταν το πιο ασαφές ερώτημα από όλα δεδομένου ότι απαιτούσε από τα παιδιά να ξέρουν ποιο από τα 2 αντιδρώντα να χρησιμοποιήσουν χωρίς να γνωρίζουν ποιο βρίσκεται σε έλλειμμα. Πέρα από αυτό , δεν εξέταζε τους υποψήφιους σε κάποιο κεφάλαιο αλλά σε μια καθόλου εξειδικευμένη γενικότερη λυκειακή γνώση χημείας. Όσον αφορά τα ερωτήματα Δ3 και Δ4 αυτά ήταν τα αναμενόμενα.

Έχοντας περάσει μια δύσκολη και περίεργη σχολική χρονιά , πραγματοποιώντας τις κατάλληλες επαναλήψεις , μέσα από διαγωνίσματα και θέματα του ΟΕΦΕ, λύνοντας όλα τα θέματα των προηγούμενων ετών και στηρίζοντας τους μαθητές μας, ευχόμαστε καλή επιτυχία και καλά αποτελέσματα.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΣΙΟΥΤΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Η συγκεκριμένη χρονιά , λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, έθεσε καινούρια όρια. Καινούρια όρια για τους μαθητές που έπρεπε να επιδείξουν πρωτόγνωρη επιμονή , καινούρια όρια για τους γονείς που η υπομονή τους ήταν το στήριγμα των μαθητών και καινούρια όρια για το φροντιστήριο και τους καθηγητές που πάρα τις αντίξοες συνθήκες μείναμε προσηλωμένοι στο στόχο μας και την υπόσχεση που δώσαμε σε γονείς και μαθητές.

Συγκεκριμένα, είχαμε προετοιμαστεί για παν ενδεχόμενο και πριν ακόμα οριστικοποιηθεί η ύλη δώσαμε βαρύτητα στα κεφάλαια στα οποία τελικά το υπουργείο όρισε ως εξεταστέα. Αυτό δεν θα μπορούσε να επιτευχθεί αν η κατάρτιση των μαθητών δεν ήταν ανάλογη των περιστάσεων μιας και σε αυτό το επίπεδο απαιτείται καλή γνώση των υπολοίπων τάξεων του Λυκείου.

Ειδικότερα , τα θέματα των Πανελλήνιων Εξετάσεων στα Μαθηματικά Κατεύθυνσης ήταν από τα πιο καλά διαβαθμισμένα τα τελευταία έτη. Το *θέμα Α* εξέταζε τους υποψήφιους στο θεωρητικό κομμάτι του μαθήματος, το οποίο και είχε καλυφθεί ενδελεχώς κατά την διάρκεια του έτους, με τα τελευταία διαγωνίσματα να έχουν ερωτήσεις ακριβώς ίδιες με τα θέματα. Το *θέμα Β* ήταν κλασσικό, όμοιο με θέμα που αναλύθηκε στα επαναληπτικά μαθήματα. Το *θέμα Γ* ήταν κλιμακούμενης δυσκολίας που κάλυπτε ευρύ φάσμα από την ύλη, μολαταύτα, οι ερωτήσεις και η ανάλυση παρομοίου θέματος είχε γίνει με πολλές παραλλαγές μιας και θεωρείτο, από τα πιο σημαντικά, δεδομένης της "καινούριας" ύλης. Η μεγάλη πρόκληση για τον μαθητή είναι το *θέμα Δ* , που παραδοσιακά είναι απαιτητικό. Έτσι και φέτος η επίλυση του απαιτούσε πολύ καλή γνώση , θετική σκέψη και προσεγγίσεις με την μεθοδολογία που είχαμε καταπιαστεί κατά την διάρκεια της χρονιάς και στα επαναληπτικά μαθήματα.

Ανεξαρτήτως αποτελεσμάτων, ύλης, θεμάτων και εν τέλει βαθμών εισαγωγής σε σχολές, θεωρώ την φετινή χρονιά την πιο δύσκολη των συγχρόνων εξετάσεων και αξίζουν πραγματικά συγχαρητήρια για το σθένος των παιδιών που έμεινε άκαμπο.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

Όπως κάθε χρόνο έτσι και φέτος οι μαθητές και μαθήτριες της Γ' Λυκείου κλήθηκαν να εξετασθούν στο μάθημα των Μαθηματικών Προσανατολισμού για να μπορέσουν να αποκτήσουν δικαίωμα στο όνειρο πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το μάθημα αυτό παραδοσιακά αποτελεί το μεταίχιμο της επιτυχίας και της αποτυχίας καθώς παρατηρούνται έντονα φαινόμενα κλιμάκωσης της βαθμολογίας με αρκετές αποκλίσεις πολλές φορές από το επιθυμητό αποτέλεσμα. Ως εκ τούτου, απαιτείται μια ισχυρή προετοιμασία που να μπορέσει να προσδώσει σιγουριά και εμπιστοσύνη στους υποψηφίους για να επιφέρει το βέλτιστο αποτέλεσμα.

Εξετάζοντας τα φετινά θέματα εξετάσεων μπορούσε εύκολα κάποιος να αντιληφθεί τον νέο τρόπο εξέτασης που παρατηρείται την τελευταία τετραετία ως προς την διαχείριση της ύλης.

Στο *Θέμα Α* εκτός της παραδοσιακής απόδειξης-ορισμού, ζητήθηκε από τους υποψηφίους να απαντήσουν με χρήση αντιπαραδείγματος αλλά και επιλογή της σωστής απάντησης μεταξύ των πιθανών λύσεων. Η εν λόγω τεχνική είχε τονισθεί

πολλές φορές μέσα στην αίθουσα και εξετασθεί με πολύ μεγάλο πλήθος ερωτημάτων , ενώ συγκεκριμένα ακριβώς το ίδιο ερώτημα των Πανελληνίων είχε τεθεί στους μαθητές μας σε διαγώνισμα του φροντιστηρίου μας. Συνεπώς, η άριστη προετοιμασία τους, δεν δημιούργησε κάποιο πρόβλημα στην επίλυση του ζητήματος.

Στο Θέμα Β, οι υποψήφιοι κλήθηκαν να επιλύσουν ένα ζήτημα που περιλάμβανε τυπικά ερωτήματα, συνεπώς ο άρτια προετοιμασμένος μαθητής κατάφερε με απόλυτη επιτυχία να ανταποκριθεί στα ερωτήματα του θέματος αυτού και να αριστεύσει.

Το Θέμα Γ, αποτέλεσε το προσωπικό στοίχημα των φροντιστηρίων μας , καθώς η ενασχόλησή μας με την ελληνική Μαθηματική Εταιρία μας επέτρεψε να προετοιμάσουμε τους υποψηφίους μας για το ζήτημα αυτό, δηλαδή το πρόβλημα με χρήση σεναρίου, κάτι που παραδοσιακά τρομάζει τους μαθητές καθώς καλούνται από μόνοι τους να διεκπεραιώσουν πρωτίστως τον μαθηματικό φορμαλισμό της άσκησης και μετέπειτα να προχωρήσουν στην επίλυσή του. Το πάρα πολύ μεγάλο πλήθος προβλημάτων που ζητήθηκε από τους μαθητές μας κατά την διάρκεια της χρονιάς όμως, τους οδήγησε με ασφάλεια στην επίλυσή του.

Τέλος, το Θέμα Δ αποτέλεσε ένα ζήτημα αυξημένης πολυπλοκότητας καθώς αποτέλεσε το αναμενόμενο θέμα της νέας τάσης εξέτασης, αυτής δηλαδή που ζητείται και γνώση περασμένων ετών. Οι μαθητές μας έχοντας συμμετάσχει στο πρόγραμμα τριετίας των φροντιστηρίων είχαν προετοιμασθεί καταλλήλως για το σενάριο αυτό με αποτέλεσμα να μην αντιμετωπίσουν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Συμπερασματικά, τα θέματα μπορούν να χαρακτηριστούν αυξημένης πολυπλοκότητας, καθώς απαιτήθηκε άριστη προετοιμασία όχι μόνο κατά τη διάρκεια της Γ' Λυκείου , αλλά σε όλη την τριετία του Λυκείου.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ) ΝΤΕΝΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

Κάνοντας ένα απολογιστικό σχόλιο για τα θέματα των Πανελλαδικών Εξετάσεων στα Αρχαία Ελληνικά και ειδικότερα στο Διδαγμένο κείμενο, πρέπει να επισημάνουμε αρχικά ότι η εξέταση έγινε για πρώτη φορά φέτος με τη νέα ύλη, βασισμένη στο νέο εγχειρίδιο του Φακέλου Υλικού των Αρχαίων Ελληνικών, που ανακοίνωσε το Υπουργείο Παιδείας την περασμένη χρονιά, γεγονός που απαιτούσε άμεση προσαρμογή των μαθητών στα νέα δεδομένα. Οι μαθητές των Φροντιστηρίων «**Σύστημα**» είχαν τη δυνατότητα να κάνουν μια ολοκληρωμένη προετοιμασία, με ενδελεχή μελέτη κάθε ενότητας και οργανωμένες επαναλήψεις, προκειμένου να εμπεδώσουν τον μεγάλο όγκο της ύλης, αλλά και να προσαρμοστούν στον νέο τρόπο εξέτασης. Αυτόν τον στόχο εξυπηρετούσαν και τα προγραμματισμένα διαγωνίσματα προσομοίωσης των Πανελλαδικών εξετάσεων των Φροντιστηρίων, που προϋπέθεταν συνεχείς επαναλήψεις , αλλά και οι έκτακτες γραπτές δοκιμασίες που πραγματοποιήθηκαν στην Εισαγωγή και στις λεξιλογικές παρατηρήσεις σε όλο το φάσμα της ύλης του Διδαγμένου κειμένου. Στην ίδια κατεύθυνση, άλλωστε, κινούνταν και η εξάσκηση που έκαναν οι μαθητές μας σε παράλληλα, αδιάδικτα κείμενα της Νέας Ελληνικής, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στο ζητούμενο, που απαιτούσε σύγκριση με το πρωτότυπο διδαγμένο κείμενο.

Όταν έκλεισαν τα σχολεία λόγω της πανδημίας, οι μαθητές μας είχαν ήδη ολοκληρώσει το σύνολο της ύλης, ακόμα και τις ενότητες που τελικά το Υπουργείο αφαίρεσε από την εξεταστέα ύλη. Με τις άμεσες ενέργειες της διεύθυνσης των φροντιστηρίων, τα παιδιά δε χάσανε ούτε μια ώρα μάθημα και η προετοιμασία συνεχίστηκε απρόσκοπτα, μέσω διαδικτυακών μαθημάτων. Επικεντρωθήκαμε στη νέα, προσαρμοσμένη ύλη που όρισε το Υπουργείο και πραγματοποιήσαμε οργανωμένες και συνεχείς επαναλήψεις. Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της προσπάθειας για την καλύτερη εμπέδωση της ύλης, εστάλησαν διαδικτυακά στους μαθητές κατά την περίοδο των επαναλήψεων επιπλέον ασκήσεις κλειστού τύπου για τις εισαγωγές, ασκήσεις κλειστού τύπου για τη νοηματική προσέγγιση των εννοιών και επιπλέον λεξιλογικές ασκήσεις κάθε πιθανής μορφής.

Ειδικότερα και σε ό,τι αφορά στα φετινά θέματα, η επιλογή της 9ης ενότητας της Πολιτείας του Πλάτωνα κρίνεται αναμενόμενη και είχε επισημανθεί emphatically στους μαθητές των φροντιστηρίων **Σύστημα**. Για τον λόγο αυτό, άλλωστε, είχε αποσταλεί επιπρόσθετο υλικό στους μαθητές μας, που αφορούσε την συγκεκριμένη ενότητα, κατά τη διάρκεια των επαναλήψεων. Τα θέματα, σε γενικές γραμμές, ήταν σαφή, αλλά και απαιτητικά, χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, για τους καλά προετοιμασμένους μαθητές. Το ζητούμενο A1, το οποίο ήταν κλειστού τύπου, ήταν απλό και κατανοητό, ωστόσο ειδικά το δεύτερο σκέλος απαιτούσε καλή γνώση της μετάφρασης του κειμένου, αλλά και εμπέδωση της νοηματικής απόδοσης. Το ζητούμενο B4 ήταν βατό ως προς το πρώτο σκέλος του, ενώ στο δεύτερο σκέλος η σημασία του ρήματος επαγγέλλομαι στα νέα ελληνικά προβλημάτισε αρκετούς μαθητές. Το ζητούμενο B3, που αφορούσε στην Εισαγωγή δε δυσκόλεψε τους καλά διαβασμένους μαθητές. Οι ερμηνευτικές ερωτήσεις που επελέγησαν και η σύγκριση με το παράλληλο κείμενο (ζητούμενα B1, B2, B5) απαιτούσαν κριτική ικανότητα και απευθύνονταν σε καλά προετοιμασμένους μαθητές, όπως ήταν οι μαθητές των φροντιστηρίων **«Σύστημα»**. Συμπερασματικά, ορισμένα από τα ζητούμενα των εξετάσεων στο Διδαγμένο κείμενο των Αρχαίων Ελληνικών ήταν αρκετά απαιτητικά, όπως άλλωστε συμβαίνει κάθε χρόνο. Ωστόσο, οι καλά προετοιμασμένοι μαθητές μας είχαν αποκτήσει την υποδομή, ώστε να ανταποκριθούν στις δυσκολίες και να εξασφαλίσουν μια καλή επίδοση, που θα συντελέσει καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων τους.

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ **ΚΑΜΗΤΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ**

Οι μαθητές της Γ' Λυκείου για πρώτη χρονιά φέτος δοκιμάστηκαν στη νέα μορφή εξέτασης Γλώσσας – Λογοτεχνίας. Τα θέματα κρίθηκαν απαιτητικά, συγκριτικά με προηγούμενα έτη. Οι μαθητές μας ήταν **άριστα προετοιμασμένοι για να ανταποκριθούν με επιτυχία σ' όλες τις προκλήσεις, καθώς κατά τη διάρκεια της**

χρονιάς είχαν εξασκηθεί σε θέματα υψηλότερων απαιτήσεων τόσο στις εβδομαδιαίες εργασίες τους όσο και στα διαγωνίσματα.

Στις ερωτήσεις Α και Β (Περίληψη και Γλωσσικές ασκήσεις) οι μαθητές δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες, καθώς ήταν **καλοί γνώστες της θεωρίας και ήταν προετοιμασμένοι για όλα τα ενδεχόμενα.**

Στη Λογοτεχνία ζητήθηκε να εντοπίσουν το θέμα του ποιήματος με αξιοποίηση κειμενικών δεικτών αλλά και να καταγράψουν την προσωπική τους σχέση με την ποίηση, **ερωτήματα παρόμοιου τύπου είχαν δουλευτεί κατά τη διάρκεια της χρονιάς και οι μαθητές ήταν ιδιαίτερα εξοικειωμένοι.**

Αναφορικά με το θέμα της έκθεσης, οι μαθητές κλήθηκαν να παρουσιάσουν τη σχέση τους με το βιβλίο και το ρόλο του στη διαχείριση του προσωπικού τους χρόνου. Η ασάφεια στα ζητούμενα σε συνδυασμό με το ότι ζητήθηκε να καταγράψουν την προσωπική τους άποψη σε άρθρο, κάτι το οποίο δε συνηθίζεται, ξένισε τους μαθητές αρχικά, ωστόσο η **εμπειρία τους** σε παρόμοια θέματα τούς έκανε να υιοθετήσουν το κατάλληλο ύφος και να έχουμε το **επιθυμητό αποτέλεσμα**. Να σημειωθεί ότι η θεματική ενότητα δε συμπεριλαμβάνεται στην ύλη της Γ' Λυκείου, αλλά στις προηγούμενες τάξεις, ωστόσο η **επανάληψη που είθισται να γίνεται το τελευταίο διάστημα σε ενότητες προηγούμενων τάξεων συμπεριλάμβανε και την ενότητα «Βιβλίο»**. Εν κατακλείδι, ένας σωστά προετοιμασμένος μαθητής, ο οποίος εξασκούνταν συστηματικά κατά τη διάρκεια της χρονιάς, είχε όλα τα εχέγγυα για να κατακτήσει ένα καλό αποτέλεσμα στις φετινές εξετάσεις.

ΦΥΣΙΚΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΔΙΣΛΟΓΛΟΥ ΚΩΣΤΑΣ

Όλα τα θέματα των εξετάσεων διδάχθηκαν αναλυτικά στην τάξη τόσο κατά τη διάρκεια της χρονιάς όσο και στην επανάληψη. Ειδικότερα:

Οι απαντήσεις στο πρώτο θέμα – θεωρία έχουν διδαχτεί από το φροντιστηριακό βιβλίο.

Οι ερωτήσεις ανάπτυξης – κρίσεως του δεύτερου θέματος :

ΘΕΜΑ Β1 : Παρόμοιο ερώτημα (ταχύτητες σε δίσκο που κυλίνεται χωρίς να ολισθαίνει) τέθηκε στο τελευταίο επαναληπτικό διαγώνισμα.

ΘΕΜΑ Β2 : Απαιτούσε τη χρήση του τύπου του ποσοστού του οποίου και οι δύο μορφές τονίστηκαν και αναλύθηκαν ιδιαιτέρως , όπως και η αντιστροφή των ταχυτήτων στη δεύτερη κρούση.

ΘΕΜΑ Β3 : Συνδυασμός εξίσωσης Bernoulli και οριζόντιας βολής κάτι που διδάχθηκε επανειλημμένως.

ΘΕΜΑ Γ : Σύνθετη άσκηση από το καινούριο κεφάλαιο του ηλεκτρομαγνητισμού. Στο κεφάλαιο αυτό – ως νέο στην ύλη – δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα κατά την παράδοση των μαθημάτων. Όλα τα ερωτήματα του θέματος διδάχθηκαν αναλυτικά και λύθηκαν παρόμοιες ασκήσεις και με **διαδοχικά μαγνητικά πεδία** όπως και με **παράλληλες αντιστάσεις** (άσκηση 1.85 φροντιστηριακού βιβλίου , άσκηση 55 σχολικού).

ΘΕΜΑ Δ: Το κλασικό σύνθετο τέταρτο θέμα , μεγάλης έκτασης που αποτελείτε στην ουσία από πολλές επιμέρους ασκήσεις.

Όλα τα ερωτήματα (πολλαπλή ισορροπία στερεού , κόψιμο νήματος , ελεύθερη πτώση , πλάγια πλαστική κρούση , ταλάντωση σε κεκλιμένο επίπεδο , Α.Δ.Ε.Τ , αρχική φάση , χρονικές εξισώσεις , μέγιστη δύναμη ελατηρίου , μέγιστη δύναμη επαναφοράς, αλλαγή θέσης ισορροπίας) έχουν διδαχτεί κατ' επανάληψη σε πληθώρα ασκήσεων.

Πρέπει επίσης να τονιστεί ότι πλάγια κρούση σε κεκλιμένο επίπεδο , τέθηκε ως ερώτημα στο τέταρτο θέμα του προτελευταίου επαναληπτικού διαγωνίσματος.

Τέλος πρέπει να τονιστεί ότι οι μαθητές του φροντιστηρίου είχαν εξασκηθεί επανειλημμένα (ειδικότερα μέσω των διαγωνισμάτων αλλά και των επαναληπτικών ασκήσεων) σε θέματα μεγάλης έκτασης , καθώς και σε επίλυση συστήματος πολλών εξισώσεων και είχαν προετοιμαστεί κατάλληλα γι' αυτά.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΒΑΓΓΕΛΗΣ

Τα φετινά θέματα των μαθηματικών είχαν ξεκάθαρα δύο όψεις. Από τη μία, το θέμα θεωρίας και το ένα θέμα των ασκήσεων είχαν σχετικά χαμηλό βαθμό δυσκολίας, ενώ από την άλλη, τα άλλα δύο θέματα ασκήσεων ήταν ξεκάθαρα πιο απαιτητικά και δύσκολα προσεγγίσιμα, ενώ και τα ερωτήματα που ζητήθηκαν ήταν αρκετά οπότε υπήρξε σημαντικός φόρτος για τους υποψηφίους.

Πιο συγκεκριμένα, το πρώτο θέμα θεωρίας είχε σαφή και αναμενόμενα ερωτήματα και δεν πρέπει να δυσκόλεψε ιδιαίτερα έναν καλά διαβασμένο υποψήφιο, καθώς είχε αναφερθεί όλο το θέμα ατόφιο μέσα στην τάξη.

Όσον αφορά τα τρία θέματα των ασκήσεων, εκεί η κλιμάκωση ήταν εμφανής. Το θέμα Β ήταν ένα εύκολα προσεγγίσιμο θέμα με αναμενόμενα, υπολογιστικά κυρίως, ερωτήματα, επίσης δουλεμένα από τους μαθητές μας μες στη χρονιά. Όσον αφορά το θέμα Γ, εκεί ο βαθμός δυσκολίας ανέβαινε. Τα ερωτήματα έχρηζαν καλής γνώσης της θεωρίας ενώ ιδίως το ερώτημα Γ4 απαιτούσε ιδιαίτερα συνδυαστική σκέψη. Τέλος το θέμα Δ κρίνεται ως ένα θέμα ανεβασμένου επιπέδου, καθώς όλα του τα ερωτήματα είχαν σημαντικό βαθμό δυσκολίας τόσο στην κατανόησή τους, όσο και στην επίλυση.

Παρ' όλα αυτά, αξίζει να σημειωθεί πως στην ολότητα τους σχεδόν, τα θέματα είχαν δουλευτεί στα φροντιστήρια «ΣΥΣΤΗΜΑ» σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ενώ αρκετά ερωτήματα συζητήθηκαν στο τελευταίο μας επαναληπτικό μάθημα.

Τέλος, έχει σημασία να αναφερθεί πως σε μια τόσο δύσκολη και ιδιαίτερη χρονιά για όλους, το φροντιστήριο μας έμεινε κοντά στους μαθητές της Γ' Λυκείου, κράτησε το επίπεδο σπουδών σε πολύ υψηλά επίπεδα, ενώ και τα online μαθήματα αναπλήρωσαν σχεδόν στα ακέραιο το επίπεδο μαθήματος σε φυσική τάξη.

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΖΑΦΕΙΡΙΔΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ

Στο μάθημα των Αρχών Οικονομικής Θεωρίας οι ερωτήσεις σωστού λάθους και πολλαπλής επιλογής ήταν σαφώς διατυπωμένες. Το θέμα Β, ερώτηση ανάπτυξης, αναλύθηκε σε μεγάλο βαθμό και είχε εξεταστεί σε διαγώνισμα του φροντιστηρίου μας. Το θέμα Γ κρίνεται αναμενόμενο με αποτέλεσμα να μην δυσκολέψει και αυτό τους μαθητές μας. Στο θέμα Δ απαιτούνταν μια συγκεκριμένη μεθοδολογία στο α ερώτημα και σε αυτήν μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ένας τύπος ο οποίος δεν ήταν σαφώς διατυπωμένος στο σχολικό βιβλίο. Παρ' όλα αυτά τονίστηκε πολλάκις μέσα στη χρονιά και έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά μας να αποφύγουν και αυτόν τον σκόπελο.

Η φετινή χρονιά είχε πολλές και δύσκολες στιγμές, λόγω ψυχολογίας και πίεσης κατά κύριο λόγο και σε αυτό προφανώς συνέβαλε η κατάσταση που διαμορφώθηκε με την πανδημία. Ήμασταν όμως εκεί και αντιμετωπίσαμε όλοι μαζί ως ομάδα κάθε πρόβλημα επιδεικνύοντας υπομονή αλλά και πρόγραμμα σε κάθε μας κίνηση.

Έτσι σκοπεύουμε να συνεχίσουμε, έχοντας βγει ακόμα πιο δυνατοί από τη φετινή χρονιά.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

Τα θέματα των πανελληνίων στη Βιολογία 2020 χαρακτηρίζονται σχετικά αναμενόμενα και εκλογικευμένα.

Οι ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών του πρώτου θέματος κάλυπταν ύλη και των δύο τευχών της Βιολογίας χωρίς να είναι όμως πολύ απαιτητικές όπως συνέβαινε τα προηγούμενα χρόνια.

Ήταν διατυπωμένες με σαφήνεια και είχαν δουλευτεί πολλές φορές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Στο θέμα Β επίσης είχαμε ερωτήσεις που αφορούσαν και τα δύο τεύχη.

Στο Β1 μια άσκηση που αφορούσε το γενετικό υλικό αποτελεί κλασικό τύπο άσκησης αυτού του κεφαλαίου και είχε διδαχθεί πάρα πολλές φορές.

Το Β2 ήταν μια απλή ερώτηση θεωρίας ενώ στο Β3 είχαμε τρία συνδυαστικά υποερωτήματα, από τα οποία όμως το τελευταίο ήταν διατυπωμένο με κάποια ασάφεια.

Παρ' όλα αυτά ήταν όλα γνωστά στους μαθητές μας μιας και είχαν αναλυθεί μέσα στο μάθημα και αποτελούσαν ερωτήσεις σε διάφορα κριτήρια αξιολόγησης.

Το Β4 ήταν μια ερώτηση κρίσεως που επίσης είχε συζητηθεί πολλές φορές καθώς και το Β5.

Σχετικά με το θέμα Γ, οι ασκήσεις στα υποερωτήματα Γ1 και Γ2 είχαν λυθεί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ακριβώς με τον ίδιο τρόπο και την ίδια διατύπωση.

Στο υποερώτημα Γ3, που αφορούσε τη Μενδελική κληρονομικότητα, οι μαθητές έπρεπε να είναι προσεκτικοί διότι χρειαζόταν να εξετάσουν διάφορες πιθανές περιπτώσεις για να δώσουν ολοκληρωμένη απάντηση. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επιλύσαμε πολλές παρόμοιες ασκήσεις και είχε τονιστεί ιδιαίτερα ότι πρέπει να ελέγχουμε πάντα όλες τις εκδοχές.

Η άσκηση Γ4 είχε διδαχθεί στην τάξη και υπήρχε και στο σχολικό βιβλίο οπότε ήταν προσιτή στους μαθητές.

Το θέμα Δ ήταν πιο απαιτητικό όπως ήταν αναμενόμενο και αποτελούσε συνδυασμό δύο κεφαλαίων του δεύτερου τεύχους, της πρώην Βιολογίας Προσανατολισμού.

Απαιτούσε προσοχή στις λεπτομέρειες των δεδομένων και παρατηρητικότητα.

Οι μαθητές μας είχαν δουλέψει πάρα πολλές ασκήσεις με το συγκεκριμένο συνδυασμό οπότε όλα τα υποερωτήματα τους ήταν οικεία και γνωστά.

Έπρεπε όμως να είναι συντονισμένοι, προσεκτικοί και επικεντρωμένοι στις απαιτήσεις του κάθε υποερωτήματος, διότι οι λεπτομέρειες ήταν καθοριστικές για μια σωστή και εμπεριστατωμένη απάντηση.

Η λεπτομερής διδασκαλία και η εκτενής εξάσκηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων έδωσε στους μαθητές μας τη δυνατότητα να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις των πανελλαδικών εξετάσεων.

ΦΥΣΙΚΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΝΥΣΤΑΖΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

Όλα τα θέματα των πανελληνίων εξετάσεων στο μάθημα της Φυσικής προσανατολισμού είχαν διδαχτεί αναλυτικά στην διάρκεια των θερινών και της σχολικής χρονιάς. Γενικότερα ήταν θέματα αυξημένης δυσκολίας που χρειαζόταν σωστή διαχείριση χρόνου από τον υποψήφιο. Πιο συγκεκριμένα στο πρώτο θέμα υπήρχαν ερωτήσεις που κάλυπταν όλη την ύλη αλλά ήθελαν προσεκτική αντιμετώπιση γιατί περιείχαν παγίδες για να απαντηθούν σωστά. Στο δεύτερο θέμα το Β₁ ήταν θέμα στερεού παρόμοια του οποίου είχαν γίνει τόσο κατά την διάρκεια των μαθημάτων όσο και κατά την επανάληψη. Το Β₂ ήταν λίγο πιο απαιτητικό θέμα από τις κρούσεις που οι υποψήφιοι έπρεπε να έχουν καταλάβει καλά τις κεντρικές ελαστικές κρούσεις και πιο συγκεκριμένα τα ποσοστά. Ήθελε εφαρμογή των τύπων της ελαστικής κρούσης και πολλές αλγεβρικές πράξεις οι οποίες εκτός από χρονοβόρες κρίνονται και απαιτητικές. Το Β₃ ήταν από το κεφάλαιο των ρευστών με εφαρμογή του νόμου Βερνουλι και των εξισώσεων της οριζόντιας βολής, το οποίο κρίνεται πολύ χρονοβόρο και ότι ξεφεύγει εξαιτίας των πολλών αλγεβρικών πράξεων από το νόημα ενός δεύτερου θέματος. Παρόλα αυτά δεν είχε κάτι το ιδιαίτερα δύσκολο εκτός από πολλές και επίπονες αλγεβρικές πράξεις. Όσον αφορά το τρίτο θέμα ήταν αυξημένης δυσκολίας σε σχέση με άλλες χρονιές καθώς ιδίως στο Γ₃ και Γ₄ η πολυπλοκότητα του κυκλώματος απαιτούσε καλή γνώση των ηλεκτρικών κυκλωμάτων που διδάσκονται στην Β' λυκείου Γενικής και έτσι μπορούσε να μπερδέψει τους υποψηφίους. Τέλος το τέταρτο θέμα ήταν ένα κλασσικό θέμα μηχανικής στερεού μια και συνδύαζε την ισορροπία με ένα κλασσικό κομμάτι της ύλης που είναι πολύ συνηθισμένο τις κρούσεις και ταλαντώσεις στο οποίο οι μαθητές μας είναι πολύ καλά προετοιμασμένοι. Σαν γενική εικόνα λοιπόν τα θέματα ήταν πολύ απαιτητικά όχι τόσο από άποψη δυσκολίας αλλά από τον πολύ όγκο των πράξεων. Φυσικά όλα τα παραπάνω διδάχτηκαν αναλυτικά με παρόμοιες και δυσκολότερες ασκήσεις στην διάρκεια του σχολικού έτους και των προγραμματισμένων διαγωνισμάτων.

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

ΚΟΥΜΠΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Η Κοινωνιολογία εξετάστηκε πανελλαδικά φέτος για πρώτη φορά. Η πρώτη επαφή για τους μαθητές δεν ήταν εύκολη, γιατί οι κοινωνιολογικοί όροι και η διατύπωση του βιβλίου απαιτούσαν ιδιαίτερη προσοχή, μελέτη και πολλαπλές αναγνώσεις. Οι μαθητές μας προσέγγισαν το μάθημα με ενδιαφέρον και κατάφεραν να ολοκληρώσουν την ογκώδη ύλη μέχρι την περίοδο των γιορτών. Στη συνέχεια, ξεκίνησαν τις επαναλήψεις τους από τα τελευταία κεφάλαια τα οποία λόγω πανδημίας εξαιρέθηκαν από την ύλη. Με το κλείσιμο των εκπαιδευτικών δομών η προσπάθεια ξεκίνησε άμεσα με τα διαδικτυακά μαθήματα. Σε όλο αυτό το χρονικό διάστημα κατάφεραν να ολοκληρώσουν την ύλη τρεις φορές και ταυτόχρονα να λαμβάνουν διαγωνίσματα μέσω e-mail σε κάθε κεφάλαιο τα οποία παραλάμβαναν διορθωμένα. Επειδή οι μαθητές μας έγραφαν διαγωνίσματα προσαρμοσμένα στον τρόπο των πανελλαδικών εξετάσεων, δεν αντιμετώπισαν καμία δυσκολία ούτε στη διατύπωση, ούτε στις απαντήσεις που έπρεπε να δοθούν. Συγκεκριμένα, τα περισσότερα θέματα των εξετάσεων είχαν απαντηθεί από τους μαθητές σε αντίστοιχα ερωτήματα και για αυτό αναμενόμενα. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου δεν τους δυσκόλεψαν, γιατί ήταν εξοικειωμένοι αλλά και οι ερωτήσεις ανάπτυξης είχαν απαντηθεί σε γραπτές δοκιμασίες. Ειδικότερα, στο θέμα Β οι μαθητές έγραφαν άριστα γιατί στα ίδια ακριβώς θέματα εξασκήθηκαν και στα διαγωνίσματα. Στο θέμα Γ ανταποκρίθηκαν άψογα, καθώς είχε δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στους ορισμούς. Από την άλλη, η απάντηση στο θέμα Δ απαιτούσε ιδιαίτερη μελέτη και προσοχή, γιατί η διατύπωση και η ορολογία, δυσκόλεψαν τους μαθητές μέχρι να το αποκωδικοποιήσουν. Παρόλο που οι ερωτήσεις ήταν δύσκολες οι μαθητές ανταποκρίθηκαν γιατί οι ερωτήσεις ήταν αναμενόμενες για αυτούς.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ)

ΚΟΥΜΠΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Το άγνωστο κείμενο είναι ο ρυθμιστής της κατεύθυνσης των ανθρωπιστικών σπουδών. Λόγω της δυσκολίας του και των πολλαπλών του απαιτήσεων προκαλεί ανασφάλεια και «φόβο» για το μάθημα αυτό. Οι μαθητές του φροντιστηρίου μας ξεκίνησαν την προετοιμασία τους από τη Β΄ τάξη του Λυκείου και περατώνοντας το διδακτικό έτος είχαν σχεδόν ολοκληρώσει τον μεγαλύτερο όγκο της γραμματικής και του συντακτικού. Στη Γ΄ Λυκείου ξεκίνησαν από την αρχή της ύλης με τα θερινά μαθήματα και κατάφεραν με συστηματικό τρόπο να διδαχθούν από την αρχή το άγνωστο κείμενο και να ολοκληρώσουν την ύλη μέχρι και τον Ιανουάριο. Από το διάστημα αυτό μέχρι και τις πανελλήνιες οι μαθητές εξασκούσαν σε άγνωστα κείμενα και απαντούσαν σε γραμματικές, συντακτικές και λεξιλογικές παρατηρήσεις. Η πανδημία στη συνέχεια παρόλο που αλλάζει τη δεδομένη κατάσταση η αξιολόγηση συνεχίστηκε διαδικτυακά με τον αντίστοιχο τρόπο. Ως αποτέλεσμα, οι πανελλήνιες δε δυσκόλεψαν τους μαθητές και ανταποκρίθηκαν σε όλους τους τύπους των ασκήσεων. Ειδικότερα, δόθηκε έμφαση στα ουσιαστικά, στις αντωνυμίες και στα ρήματα για αυτό οι μαθητές ήταν εξοικειωμένοι σε αυτά και δε δυσκολεύτηκαν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των ερωτήσεων. Επίσης, οι μαθητές ήταν απόλυτα εξασκημένοι στις δευτερεύουσες προτάσεις που ήταν και ερώτηση των πανελλήνιων. Η ερώτηση δε της κατανόησης του κειμένου δεν τους

δυσκόλεψε καθόλου, διότι σε κάθε μάθημα καλούνταν να απαντήσουν σε ανάλογη ερώτηση. Η συνολική αποτίμηση λοιπόν ήταν θετική, διότι οι μαθητές επεξεργάστηκαν χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία το κείμενο των πανελληνίων, καθώς ήταν προετοιμασμένοι σε πιο απαιτητικά κείμενα από αυτό.

Α.Ε.Π.Π.

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Φέτος ήταν μία ιδιαίτερη χρονία για όλους μας. Στα **φροντιστήρια Σύστημα** είμαστε περήφανοι, γιατί καταφέραμε κάθε δυσκολία να την μετατρέψουμε σε πλεονέκτημα και γίναμε καλύτεροι μέσα από όλη αυτή τη δοκιμασία. **Οι μαθητές μας είναι η μεγαλύτερη απόδειξη όσων εκφράζουμε!**

Στο μάθημα ανάπτυξη εφαρμογών σε προγραμματιστικό περιβάλλον τα θέματα ήταν σχετικά απλά δεδομένης της προετοιμασίας και της **επίλυσης παρόμοιων αλλά και αυτούσιων!**

Πιο συγκεκριμένα, στο ΘΕΜΑ Α τα ερωτήματα Α1 και Α2 είχαν πέσει σε διαγωνίσματα θεωρίας πριν τα Χριστούγεννα. Το Α3 και Α4 ήταν θέματα παραδόσεων και της επανάληψης η οποία έγινε πριν το Πάσχα !

Τα Θέματα Γ και Δ ήταν και αυτά θέματα απαιτητικά και απευθυνόντουσαν σε πολύ καλά προετοιμασμένους μαθητές. Το θέμα Γ συγκεκριμένα στο ερώτημα Γ4 όπως αντίστοιχα στο θέμα Δ στο Δ2 ερώτημα όπου ήθελαν ιδιαίτερη προσοχή. Σημειώνεται ότι είχαν λυθεί παρόμοια θέματα μεγαλύτερης δυσκολίας στις αρχές Φεβρουαρίου σε επαναληπτικό Διαγώνισμα.

Α.Ε.Π.Π.

ΛΕΥΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

Τα φετινά θέματα του μαθήματος της Πληροφορικής με το νέο σύστημα χαρακτηρίζονται από βατά έως δύσκολα θέματα. Παρόλα αυτά στο φροντιστήριο μας είχαμε δουλέψει πολύ και καταφέραμε να καλύψουμε μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων κυρίως λόγω της καθημερινής δουλειάς.

Έτσι λοιπόν αν δούμε τα θέματα θα παρατηρήσουμε ότι στο Α1 τα 3 από τα 5 σωστό - λάθος είχανε μπει σε διαγωνίσματα και τεστάκια όπως επίσης και οι ερωτήσεις ανάπτυξης στο Α2. Στο Α3 είχαμε λύσει μέσα στην αίθουσα αρκετές παρόμοιες ασκήσεις παρά την δυσκολία τους ενώ ασκήσεις όπως το Α4 και το Β1 είχαν λυθεί με πολλές μορφές και στην τάξη και σε τεστ. Τέλος τα θέματα Γ, Δ είχαν δουλευτεί αρκετά και αυτά.

Με λίγα λόγια το φροντιστήριο μας είχε προετοιμάσει αρκετά καλά τους μαθητές μας οι οποίοι ήταν έτοιμοι να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες που παρουσίασαν τελικά τα θέματα της Πληροφορικής.

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΜΙΧΑΔΑΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Οι μαθητές ήταν προετοιμασμένοι ικανοποιητικά για να μπορέσουν να ανταποκριθούν με αξιώσεις στις απαιτήσεις των ερωτήσεων Α και Β ομάδας. Ειδικά στις ασκήσεις θεωρίας και γλωσσικές καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς είχαν εξασκηθεί άριστα σε μια σειρά από ασκήσεις παρόμοιας και μεγαλύτερης δυσκολίας και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μπορέσουν να προσεγγίσουν τα θέματα σωστά και χωρίς να τους έχει καταβάλει κάποιο άγχος. Το θέμα Γ ως προς το λογοτεχνικό κείμενο αποτελούσε ποίημα που ήταν βατό στην ανάλυση και κατανόηση και απαιτούσε από τους μαθητές να εντοπίσουν το θέμα του και να παρουσιάσουν τον ρόλο της Ποίησης στην προσωπική τους ζωή, με αξιοποίηση κειμενικών δεικτών. Ειδικότερα ως προς την προσέγγιση και εκμετάλλευση των κειμενικών δεικτών οι μαθητές δεν συνάντησαν καμία δυσκολία γιατί κατά την διάρκεια της χρονιάς είχαν κάνει παρόμοιες ασκήσεις και είχαν την κατάλληλη γνώση, ώστε να μπορούν από μόνοι τους να τους αναγνωρίσουν και να τους αξιολογήσουν μέσα σε ένα ποίημα με τον κατάλληλο τρόπο. Τέλος, αναφορικά με το θέμα της έκθεσης που ήταν αυτό το οποίο απασχόλησε ιδιαίτερα με τη θεματολογία του τους μαθητές, πρέπει να τονιστεί ότι ο θεματικός άξονας του βιβλίου και της προσφοράς του είναι σχετικός και αλληλένδετος με τον θεματικό άξονα της ανθρωπιστικής παιδείας. Αυτό έδωσε την δυνατότητα σε πολλούς μαθητές σωστά να αντλήσουν στοιχεία από την παιδεία και μαζί με τις πληροφορίες που έδιναν τα κείμενα να μπορέσουν να γράψουν όσο γίνεται πιο προσαρμοστικά απέναντι σε ένα τέτοιο μη αναμενόμενο και άνευ επικαιρικού ενδιαφέροντος θέμα που διδάσκεται στην Α' Λυκείου και από μόνο του μπορεί να δημιουργήσει, λόγω του απρόσμενου του χαρακτήρα, θέματα διαχείρισης στο γραπτό ενός μαθητή.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΧΑΔΗΜΟΓΛΟΥ ΘΑΝΟΣ

Για ακόμη μια χρονιά απαιτητική ήταν η εξέταση στο μάθημα των μαθηματικών, το οποίο είναι «κλειδί» για την επιτυχή πρόσβαση του υποψηφίου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι μαθητές των φροντιστηρίων μας όμως για ακόμη μια φορά ήταν έτοιμοι έχοντας ασχοληθεί διεξοδικά και μεθοδικά με παρόμοια θέματα.

Πιο συγκεκριμένα:

Θέμα Α: Αποσπάσματα της θεωρίας του βιβλίου τα οποία κατ' επανάληψη είχαν ζητηθεί από τους μαθητές. Μάλιστα στο προτελευταίο μάθημα τους ζητήθηκε να πουν τους ορισμούς για την συνέχεια στο κλειστό και την παραγωγισιμότητα στο κλειστό (το δεύτερο ήταν το ερώτημα Α2. Το ερώτημα Α3 ήταν ένα Σωστό-Λάθος που ήθελε χρήση αντιπαραδείγματος για να αιτιολογηθεί το λάθος, κάτι που ζητείται όλο και πιο συχνά από τους μαθητές και για το οποίο φυσικά ήταν προετοιμασμένοι με έτοιμα αντιπαραδείγματα δοσμένα στην συνοπτική θεωρία που τους δώσαμε με έμφαση σε 5 αντιπαραδείγματα στο τελευταίο επαναληπτικό μάθημα, ένα από τα οποία ήταν η συνάρτηση χ εις την τρίτη.

Θέμα Β: Άσκηση με σύνθεση συναρτήσεων και εύρεση αντίστροφης, θέμα που λύνουν οι μαθητές μας από το τελείωμα της Β' λυκείου, ξανά στα θερινά, αλλά και

στις επαναλήψεις και ως εκ τούτου δεν δυσκόλεψε τους προετοιμασμένους μαθητές.

Θέμα Γ: Όπως και το θέμα Β είχε να κάνει με συνάρτηση, παράγωγο, εφαπτομένη και κρίσιμα σημεία μέχρι το Γ3 ερώτημα και για να αρχίσει να γίνεται ο διαχωρισμός των άριστων γραπτών ένα ερώτημα (Γ4) με ρυθμό μεταβολής της τετμημένης ενός σημείου. Θέμα με το οποίο είχαν ασχοληθεί διεξοδικά οι μαθητές μας καθώς θεωρούνταν αναμενόμενο.

Θέμα Δ: Ένα θέμα του οποίου τα πρώτα 3 ερωτήματα αποτελούσαν κλασικές και διδαχθείσες μεθοδολογίες. Το τέταρτο υποερώτημα απαιτούσε μεταξύ άλλων την εφαρμογή του Θεωρήματος Μέσης Τιμής (ΘΜΤ) για την επίλυση ανίσωσης, που επίσης είχε συζητηθεί εκτενώς με τους μαθητές και ζητηθεί από αυτούς σε τρίωρο διαγώνισμα προσομοίωσης παρόμοια με αυτά που διενεργούνται στο φροντιστήριο μας και είχε αναλυθεί μέσα στην τάξη.

Συμπερασματικά ένας μαθητής μας που είχε ασχοληθεί με το μάθημα τα τελευταία 3 χρόνια και ήδη από την μέση της Β' Λυκείου ασχολούνταν και έλυσε θέματα όπως αυτά που ζητήθηκαν ήταν έτοιμος να ανταπεξέλθει με επιτυχία. Συγχαρητήρια στους μαθητές μας, τους ευχαριστούμε για την συνεργασία και τους ευχόμαστε καλά αποτελέσματα.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΔΕΛΛΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

Τα θέματα των πανελλαδικών χαρακτηρίζονται ως βατά με κλιμακωτή δυσκολία. Κάλυπταν ένα μεγάλο μέρος της ύλης δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στα πρώτα κεφάλαια.

Πιο συγκεκριμένα:

- Οι ερωτήσεις του 1^{ου} θέματος είχαν προσεγγιστεί κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας στην ενότητα ασκήσεις θεωρίας του βοηθήματος.
- Τα θέματα Β1, Β3 (i και ii), Β4 και Β5 είχαν δουλευτεί αυτούσια μέσα στην τάξη ενώ το Β3 iii είχε δουλευτεί ως σωστό-λάθος και συγκεκριμένα είναι το 2.134 και από τις φωτοτυπίες που δόθηκαν στην επανάληψη του 2^{ου} κεφαλαίου το υπ' αριθμόν 40.
- Το θέμα Β2 αποτελεί ερώτηση θεωρίας που υπάρχει στο βοήθημα που δούλευαν οι μαθητές στην προετοιμασία.
- Τα θέματα Γ1, Γ2 και Γ4 είχαν δουλευτεί αυτούσια μέσα στην τάξη απλά με άλλους αριθμούς ενώ το Γ3 έχει δουλευτεί και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονικής χρονιάς ως θεωρητική προσέγγιση « Το DNA των μιτοχονδίων και το χλωροπλαστών κωδικοποιεί μικρό αριθμό γονιδίων που σχετίζονται με τη λειτουργία τους, οι περισσότερες όμως πρωτεΐνες που σχετίζονται με τη λειτουργία τους κωδικοποιούνται από γονίδια που βρίσκονται στο DNA του πυρήνα»
- Το θέμα Δ είχε δουλευτεί. Πιο συγκεκριμένα το υποερώτημα Δ1 αποτελεί κλασική εφαρμογή που δουλεύτηκε σε πολλές ασκήσεις, το υποερώτημα Δ2 είναι σαν την άσκηση 2.44, το υποερώτημα Δ3 είναι σαν την άσκηση 2.87 ενώ το υποερώτημα Δ4 σαν την άσκηση 4.37.

Η προετοιμασία που έγινε κατά τη διάρκεια της χρονιάς κάλυπτε 100% τα θέματα των πανελλαδικών και έτσι οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αποδώσουν τα μέγιστα στις εξετάσεις.

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΠΟΛΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

Το κείμενο που δόθηκε για Περίληψη (Θέμα Α) ήταν πολύ κατώτερης δυσκολίας από κείμενα που ζητήθηκε η Περίληψή τους ως άσκηση/ διαγώνισμα στο Φροντιστήριο και γι' αυτόν το λόγο οι υποψήφιοι δεν πρέπει να δυσκολεύτηκαν ιδιαίτερα. Παράλληλα, οι Ασκήσεις του Θέματος Β (Β1, Β2, Β3) που τέθηκαν στους υποψηφίους είχαν επεξηγηθεί επαρκώς μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και δεν αποτέλεσαν έκπληξη γι' αυτούς. Το Θέμα Γ που αφορούσε το Λογοτεχνικό Κείμενο ήταν άμεσα συνδεδεμένο με τους κειμενικούς δείκτες οι οποίοι είχαν επεξηγηθεί επαρκώς και τεκμηριωμένα καθ' όλη της διάρκειας της σχολικής χρονιάς. Ολοκληρώνοντας, το θέμα Έκθεσης των Πανελληνίων Εξετάσεων του 2020 (Θέμα Δ) με το νέο σύστημα δεν ήταν αναμενόμενο καθώς αποτελεί θέμα μικρότερων τάξεων του Λυκείου και δεν προσεγγίζει τη θεματολογία της επικαιρότητας, αν και έμμεσα αναλύθηκε καθώς η φιλιαναγνωσία αποτέλεσε έναν από τους τρόπους αντιμετώπισης της αρνητικής κατάστασης που βιώσαμε ως κοινωνία, εξαιτίας του κορονοϊού.

ΧΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΓΚΑΝΙΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

Τα θέματα ήταν εξαιρετικά απαιτητικά και με πολύ έμφαση στη λεπτομέρεια με αποτέλεσμα να μην καλύπτουν το σύνολο της ύλης. Παρόλα αυτά, είχαν διδαχθεί κατά τη διάρκεια των τακτικών μαθημάτων αλλά και στις επαναλήψεις στα τελευταία μαθήματα.

Συγκεκριμένα:

Θέμα Α

A1 Η σωστή απάντηση αναφερόταν στο κεφάλαιο της Οργανικής Χημείας το οποίο το Υπουργείο Παιδείας έβγαλε εκτός της εξεταστέας ύλης.

A2 Το ερώτημα αυτό είχε διδαχθεί επακριβώς το ίδιο μέσα στην τάξη του Φροντιστηρίου στα τελευταία μαθήματα.

A3 Διδάχθηκε η αντίστοιχη ύλη με την οποία οι μαθητές μπορούσαν εύκολα να απαντήσουν σωστά.

A4 Διδάχθηκε η αντίστοιχη ύλη με την οποία οι μαθητές μπορούσαν εύκολα να απαντήσουν σωστά.

A5 Οι προτάσεις σωστού-λάθους του ερωτήματος είχαν επισημανθεί και αποσαφηνιστεί στο τελευταίο μάθημα ώστε οι μαθητές μπορούσαν εύκολα να απαντήσουν σωστά.

Θέμα Β

B1 Το ερώτημα αυτό είχε διδαχθεί ακριβώς το ίδιο μέσα στην τάξη του Φροντιστηρίου στα τελευταία μαθήματα.

B2 Παρόμοια θέματα είχαν διδαχθεί στην τάξη ώστε οι μαθητές μπορούσαν εύκολα να απαντήσουν σωστά.

B3 Παρόμοια θέματα είχαν διδαχθεί στην τάξη ώστε οι μαθητές μπορούσαν εύκολα να απαντήσουν σωστά.

B4 Το ερώτημα αυτό είχε διδαχθεί ακριβώς το ίδιο μέσα στην τάξη του Φροντιστηρίου στα τελευταία μαθήματα.

Θέμα Γ

Το θέμα αυτό είχε διδαχθεί ακριβώς το ίδιο μέσα στην τάξη του Φροντιστηρίου στη διάρκεια των τακτικών μαθημάτων και μάλιστα είχε ζητηθεί και σε διαγώνισμα που έγραψαν οι μαθητές.

Θέμα Δ

Το θέμα περιείχε ερωτήματα που είχαν διδαχθεί παρόμοια στην τάξη και στις επαναλήψεις αλλά και σε διαγωνίσματα και τεστ.

ΑΟΘ ΕΠΑΛ

ΑΛΕΞΙΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ

Η φετινή χρονιά είχε πολλές ιδιαιτερότητες και εμφάνισε αρκετές αντιξοότητες τους τελευταίους μήνες , παρόλα αυτά το φροντιστήριο μας ανταποκρίθηκε άμεσα και έδωσε στους μαθητές τα καλύτερα εφόδια ώστε να συνεχίσουν απρόσκοπτα τη προσπάθειά τους. Τα φετινά θέματα στις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας του ΕΠΑΛ ήταν αναμενόμενα και οι μαθητές μας απόλυτα προετοιμασμένοι καθώς δεν υπήρξε κάτι που να μη έχει γίνει αντικείμενο ενασχόλησης μέσα στην τάξη .

Πιο συγκεκριμένα , και τα πέντε ερωτήματα του πρώτου θέματος είχαν απαντηθεί στα μαθήματα . Τα πολλαπλής επιλογής ήταν και αυτά στα αντίστοιχα που είχαμε λύσει μέσα στη χρονιά.

Το θέμα Β που είναι ερώτηση ανάπτυξης είχε επισημανθεί πολλές φορές ως πολύ πιθανό και μάλιστα είχε ζητηθεί σε διαγώνισμα .

Το θέμα Γ είναι μια κλασική άσκηση πρώτου κεφαλαίου και έχει λυθεί πολλές φορές κατά τη διάρκεια της χρονιάς .Ακριβώς ίδια έχει μπει και στο διαγώνισμα προσομοίωσης.

Το θέμα Δ είναι μια άσκηση του έβδομου κεφαλαίου οι οποία δεν είχε τίποτα καινούργιο . Στο τελευταίο μάθημα λύθηκε μια ολόκληρη και φυσικά μέσα στη χρονιά αρκετές ίδιες ασκήσεις.

ΑΟΔΕ ΕΠΑΛ

ΑΛΕΞΙΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ

Τα φετινά θέματα στις Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης του ΕΠΑΛ ήταν αναμενόμενα και οι μαθητές μας απόλυτα προετοιμασμένοι καθώς δεν υπήρξε κάτι που να μη έχει γίνει αντικείμενο ενασχόλησης μέσα στην τάξη .

Πιο συγκεκριμένα όλα τα ερωτήματα του πρώτου θέματος είχαν απαντηθεί στα μαθήματα . Η ερώτηση αντιστοίχισης αφορά μια από τις πιο σημαντικές ενότητες του μαθήματος και είχε αναλυθεί πολλές φορές στα μαθήματα . Επιπροσθέτως οι μαθητές είχαν εξεταστεί περισσότερες από μια φορές σε αυτή.

Το θέμα Β είχε επισημανθεί στα τελευταία μαθήματα ως πιθανό , είναι εξ' άλλου από τις πιο σημαντικές ενότητες.

Το θέμα Γ1 είναι από τις ερωτήσεις που έχουν ζητηθεί τις λιγότερες φορές και γι' αυτό επισημάνθηκε ως πολύ πιθανό.

Το Θέμα Δ είναι μια άσκηση που βασίζεται στους τύπους του πρώτου κεφαλαίου . Στο τελευταίο μάθημα λύθηκε μια ακριβώς ίδια και φυσικά μέσα στη χρονιά αρκετές ίδιες ασκήσεις.

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ

ΑΛΕΞΙΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ

Η φετινή χρονιά είχε πολλές ιδιαιτερότητες και εμφάνισε αρκετές αντιξοότητες τους τελευταίους μήνες , παρόλα αυτά το φροντιστήριο μας ανταποκρίθηκε άμεσα και έδωσε στους μαθητές τα καλύτερα εφόδια ώστε να συνεχίσουν απρόσκοπτα τη προσπάθειά τους. Τα φετινά θέματα στις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας του ΓΕΛ ήταν αναμενόμενα και οι μαθητές μας απόλυτα προετοιμασμένοι καθώς δεν υπήρξε κάτι που να μη έχει γίνει αντικείμενο ενασχόλησης μέσα στην τάξη .

Πιο συγκεκριμένα στο Θέμα Α οι πέντε ερωτήσεις Σωστού Λάθους και τα δύο πολλαπλής είχαν αναλυθεί πολλές φορές στο μάθημα .

Το Θέμα Β είναι ερώτηση ανάπτυξης θεωρίας και θεωρείται μεγάλη επιτυχία του φροντιστηρίου μας που το συγκεκριμένο θέμα επισημάνθηκε ως το πιο πιθανό ανάμεσα σε πολλά υποψήφια θέματα.

Το Θέμα Γ είναι μια τυπική άσκηση πρώτου κεφαλαίου η οποία είχε αναλυθεί πολλές φορές στους μαθητές , και ένας απλά συνεπής μαθητής δεν αντιμετώπισε καμία ιδιαιτερότητα .

Το Θέμα Δ είναι μια κλασική συνδυαστική άσκηση χωρίς κανένα πρωτότυπο ερώτημα. Είχαν λυθεί πολλές παρόμοιες μέσα στη χρονιά. Μόνο το πρώτο ερώτημα έχει μια ιδιαιτερότητα η οποία είχε παραδοθεί ως μεθοδολογία στους μαθητές και είχε αναλυθεί ακόμα και στο τελευταίο μάθημα.

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ)

ΣΤΟΪΜΕΝΟΥ ΕΙΡΗΝΗ

Το μάθημα του Αδίδακτου Κειμένου έχει υψηλές απαιτήσεις και αποτελεί κλειδί για την εισαγωγή των μαθητών στις υψηλόβαθμες σχολές. Οι μαθητές των Φροντιστηρίων Σύστημα προετοιμάστηκαν ικανοποιητικά, ώστε να ανταποκριθούν στα θέματα των πανελλαδικών εξετάσεων. Απέκτησαν τα κατάλληλα γνωστικά εφόδια, για να μπορούν να επιλύουν ασκήσεις γραμματικής και συντακτικού, αλλά και την απαραίτητη μεθοδολογία, για να προσεγγίζουν τα αδίδακτα κείμενα από άποψη μετάφρασης και ερμηνείας. Με τη συστηματική και επίμονη εξάσκηση στα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα στη διάρκεια των μαθημάτων και με τις ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες και τα οργανωμένα διαγωνίσματα προσομοίωσης των Φροντιστηρίων Σύστημα οι μαθητές εμπέδωσαν τον μεγάλο όγκο ύλης και απέκτησαν στέρεο γνωστικό υπόβαθρο.

Συγκεκριμένα, τα φετινά θέματα των εξετάσεων ήταν μέτριας δυσκολίας. Οι μαθητές κλήθηκαν να διαγωνιστούν σε απόσπασμα από τους «Πόρους» του Ξενοφώντα, έναν συγγραφέα με το ύφος και τον τρόπο γραφής του οποίου είχαν εξοικειωθεί σε μεγάλο βαθμό στα φροντιστηριακά μαθήματα. Στο Θέμα Γ1 τους ζητήθηκε να μεταφράσουν απόσπασμα του κειμένου, το οποίο δεν παρουσίαζε μεγάλη δυσκολία. Αξίζει να τονιστεί ότι οι μαθητές των Φροντιστηρίων Σύστημα είχαν εξασκηθεί σε πιο απαιτητικά κείμενα σ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Στο Θέμα Γ2 η ερώτηση κατανόησης αφορούσε όλο το κείμενο και δεν παρουσίαζε δυσκολίες, γιατί το κείμενο το συνόδευε ένα εισαγωγικό σημείωμα, που κατατόπιζε νοηματικά τους εξεταζόμενους, αλλά και το περιεχόμενο της ερώτησης για τα πλεονεκτήματα της ειρήνης και τα μειονεκτήματα του πολέμου ήταν οικείο στους μαθητές, γιατί είχαν διδαχθεί μέσα στην τάξη κείμενα με ανάλογο θέμα. Οι ασκήσεις γραμματικής και συντακτικού ήταν αναμενόμενες και οι μαθητές μας είχαν εξασκηθεί σε παρόμοιες στη διάρκεια των μαθημάτων. Ειδικά, το Θέμα Γ4α είχε τονιστεί επανειλημμένα ότι θα αποτελεί αντικείμενο εξέτασης στις πανελλαδικές εξετάσεις. Συνοψίζοντας, οι μαθητές των Φροντιστηρίων Σύστημα με όπλο την άρτια θεωρητική κατάρτιση σε συνδυασμό με τη συστηματική πρακτική εξάσκηση διαμόρφωσαν τις ευνοϊκές προϋποθέσεις για την επίτευξη των στόχων τους και την κατάκτηση του ονείρου της εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

ΣΤΟΙΜΕΝΟΥ ΕΙΡΗΝΗ

Το μάθημα της Κοινωνιολογίας αποτέλεσε αντικείμενο εξέτασης των πανελλαδικών εξετάσεων για πρώτη φορά. **Οι μαθητές των Φροντιστηρίων Σύστημα** προετοιμάστηκαν άρτια σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, για να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του συγκεκριμένου μαθήματος. Απέκτησαν ένα στέρεο γνωστικό υπόβαθρο, καθώς διδάχθηκαν διεξοδικά όλα τα κεφάλαια που συγκαταλέγονταν στην εξεταστέα ύλη με έμφαση στη λεπτομέρεια και με συστηματικές και οργανωμένες επαναλήψεις. Προς επίρρωση της γνωστικής τους κατάρτισης λειτούργησαν οι εβδομαδιαίες ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες και τα διαγωνίσματα που προγραμματίζαν τα Φροντιστήρια Σύστημα και εξασφάλιζαν τη δυνατότητα για αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση των μαθητών.

Ειδικότερα, τα θέματα των εξετάσεων ήταν διαβαθμισμένης δυσκολίας και εξέταζαν όλο το εύρος της ύλης. Αξίζει να επισημανθεί ότι όλα τα θέματα διδάχθηκαν αναλυτικά στην τάξη και μάλιστα συμπεριλαμβάνονταν στα διαγωνίσματα του Φροντιστηρίου. Στο Θέμα Α οι ασκήσεις κλειστού τύπου ήταν αναμενόμενες και είχαν επισημανθεί στη διάρκεια των μαθημάτων. Στο θέμα Β οι ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ήταν διατυπωμένες με σαφήνεια και ακρίβεια και δεν προβλημάτισαν τους μαθητές των Φροντιστηρίων Σύστημα. Στο Θέμα Γ οι συγκεκριμένοι ορισμοί είχαν τονιστεί στη διάρκεια των μαθημάτων και τα ερωτήματα για την πολιτική αλλοτρίωση υπογραμμίζονταν επίμονα ως πιθανά θέματα των εξετάσεων. Στο Θέμα Δ οι ερωτήσεις απαιτούσαν συνδυαστική ικανότητα, αλλά οι μαθητές των Φροντιστηρίων μας μπόρεσαν να ανταποκριθούν, γιατί τις διδάχτηκαν αυτούσιες. Κλείνοντας τον απολογισμό του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί ότι η προετοιμασία των μαθητών των Φροντιστηρίων Σύστημα ολοκληρώθηκε με επιτυχία και αυτό καθιστά εφικτή την κατάκτηση υψηλών βαθμολογιών στο μάθημα.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΕΠΑΛ

ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ

Τα θέματα καλύπτουν το σύνολο σχεδόν της εξεταστέας ύλης και ήταν συμβατά με το πνεύμα του σχολικού βιβλίου. Η κλιμάκωση ως προς τη δυσκολία ήταν σωστή έτσι ώστε και να μην αποθαρρύνονται οι υποψήφιοι από την υπερβολική δυσκολία

αλλά και να δίνεται η ευκαιρία στους καλύτερα προετοιμασμένους υποψηφίους να διακριθούν.

Αρχίζοντας από το πρώτο θέμα της θεωρίας είχε τονιστεί πολλές φορές η πιθανότητα να επιλεχθεί ως θέμα εξετάσεων και οι μαθητές μας το είχαν διαβάσει πολύ καλά οπότε και το 'γραψαν τέλεια.

Οι ασκήσεις του δεύτερου και τρίτου θέματος είχαν διδαχθεί ακριβώς με τα ίδια χαρακτηριστικά στοιχεία στο φροντιστήριο και προφανώς ήταν εύκολες στην λύση για τους μαθητές μας και δεν αντιμετώπισαν κανένα πρόβλημα.

Ακόμα και στο "δύσκολο" τέταρτο θέμα οι μαθητές μας δεν αντιμετώπισαν πρόβλημα αφού είχε διδαχθεί σχεδόν ίδιο θέμα πολύ πρόσφατα στις επαναλήψεις που έγιναν με τα ίδια σχεδόν υποερωτήματα.

Οι μαθητές μας είχαν την δυνατότητα να γράψουν άριστα λύνοντας όλα τα θέματα κάνοντας ένα μεγάλο βήμα προς την επιτυχία χάριν της βοήθειας και της καθοδήγησης που είχαν από τους καθηγητές του φροντιστηρίου μας.

A.E.Π.Π.

ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ

Μια δύσκολη χρονιά ολοκληρώθηκε και είμαστε στην ευχάριστη θέση να πούμε πως σταθήκαμε αντάξιοι των προσδοκιών τόσο των δικών σας όσο και των παιδιών σας, των μαθητών μας.

Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση λειτούργησε ως αρωγός στην εκπαιδευτική διαδικασία και δεν αποτέλεσε τροχοπέδη στην κρίσιμη περίοδο των επαναλήψεων.

Τα φετινά θέματα ήταν διαχειρίσιμα από υποψιασμένους μαθητές. Οι δυσκολίες ξεκίνησαν στο ερώτημα Α3 όπου δόθηκαν στοιβες και ουρές με στοιχεία μετά από λειτουργίες και οι μαθητές έπρεπε να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί στην τιμή των δεικτών. Επόμενο κρίσιμο σημείο το Β2 με προβληματική συμπλήρωση κενών.

Αναμενόμενη η ΕΠΙΛΕΞΕ ΣΤΟ Β1 και θεωρία χωρίς παγίδες.

Το θέμα Γ πάνω στη δομή επανάληψης, χωρίς απαιτητικές μεθοδολογίες αλλά με ιδιαίτερη σημασία στο στήσιμο της άσκησης και στην εμφάνιση μηνυμάτων στα σωστά σημεία. Είχε ζητηθεί ανάλογο θέμα στο πρώτο επαναληπτικό διαγώνισμα των μαθητών μας το Νοέμβριο.

Το θέμα Δ δυσκόλεψε πολύ στο Δ2 με την Εισαγωγή των δεδομένων, ωστόσο τα επόμενα ερωτήματα ήταν αναμενόμενα και δουλεμένα με ασκήσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Συνολικά τα θέματα φέτος χαρακτηρίζονται δυσκολότερα σε σχέση με τα περσινά και κρύβουν παγίδες τις οποίες μόνο μαθητές που έχουν αφιερώσει χρόνο για να λύσουν ασκήσεις και να κατανοήσουν τις ρίζες του προγραμματισμού, μπορούν να εντοπίσουν και να μην πέσουν σε αυτές. Αυτοί είναι οι μαθητές μας που ξεκίνησαν μαθήματα προετοιμασίας από τη Β' λυκείου και κατάφεραν να δουν θέματα σε μεγαλύτερο βάθος στη Γ' λυκείου.

Η προετοιμασία που έγινε κατά τη διάρκεια της χρονιάς κάλυπτε 100% τα θέματα των πανελλαδικών και έτσι οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αποδώσουν τα μέγιστα στις εξετάσεις

Και τελειώνοντας το δικό μας απολογισμό θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε θερμά μαθητές και γονείς για την άψογη συνεργασία που είχαμε όλα αυτά τα χρόνια και θα χρησιμοποιήσουμε ως τελευταία παράγραφο τα λόγια του φυσικού μας κ. Ακριτίδη Γιώργου.

<<Οι καθηγητές των φροντιστηρίων ΣΥΣΤΗΜΑ, με τις γνώσεις, την πολύχρονη εμπειρία και το μεράκι τους, καλύπτουν κάθε πτυχή και κάθε περίπτωση της ύλης σε όλα τα μαθήματα.

Γονείς και μαθητές επιβάλλεται να μας εμπιστευτούν. Δεν υπάρχουν εκπλήξεις ή κενά στις εξετάσεις, για τους μαθητές μας.>>

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ